

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №130
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №130
Невского района Санкт-Петербурга
Л И Горинова
приказ от 30.08.2023 г. № 56



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализации Образовательной программы дошкольного образования

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
«Умки» (3-4 года)
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Вдовина Наталья Валерьевна, воспитатель
Диана Айбековна, воспитатель

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	5
2.1	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.2	Содержание работы по образовательным областям	8
	Социально - коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно - эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
3	ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО	11
3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование	11
3.2	Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю	53
3.3	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	54
3.4	Формы взаимодействия с родителями	55
3.5	Система педагогической диагностики	55
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
4.1	Режимы пребывания ребенка в группе	56
4.2	Режим двигательной активности	57
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
5	СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
6	НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	59
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	59
	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.	

ФИО воспитателей: Диана Айбековна
Вдовина Наталья Валерьевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Куликова Татьяна Алексеевна

Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна

Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна

Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
			Страницы
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

2.1. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.2.Содержание работы по образовательным областям:

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)		4)	стр.49
	природа	5)		9)	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к	5)		5)	стр.65.

	обучению грамоте				
	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.62-63</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	<i>стр.83-85</i>	21.4.2.	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2	<i>стр.86-88</i>
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)аппликация	<i>стр.87-88</i>
		4)народное декоративно-прикладное искусство		<i>стр.88</i>	
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	21.4.2.3	<i>стр.88</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения				<i>стр.88-89</i>	
5)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр.89</i>				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.127</i>
				основные движения	<i>стр.127-128</i>

				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.128-129</i>
				<i>строевые упражнения</i>	<i>стр.129</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.129</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.129-130</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр. 130</i>
	активный отдых			5)	

III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

3.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Задачи	Содержание
<p>Мы пришли в детский сад! Материалы и оборудование: цветные карандаши, белая бумага, глина, пластилин, сюжетная картинка «Играем с песком»</p>	<p>01.09-08.09</p>	<p>-Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; -Продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе. <i>Целевые ориентиры:</i> владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакт, взаимодействовать со сверстниками; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; обращается к воспитателю по имени</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра-путешествие по детскому саду, игра-ситуация «В детском саду» <i>Двигательная.</i> Ходьба стайкой по участку или территории детского сада. <i>Изобразительная.</i> Ознакомление с карандашом и бумагой, пластилином. <i>Коммуникативная.</i> Игры-путешествия по комнате, по территории участка; «Играем с песком». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра-«поручение» «Найди то, что назову». Наблюдение за деятельностью дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактические игры: «На нашем участке»; игровая ситуация «Расставь мебель в кукольной комнате»; беседа о правилах поведения в детском саду. <i>Музыкальная.</i> Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальное сопровождение. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение четверостишия: <i>Вот какой у нас хороший детский сад, Все мы любим нежно детский сад. Утром я бегу скорее в детский сад, Вечером скажу: «До встречи, детский сад!»</i></p>

<p>Кто встречает нас в детском саду? Материалы и оборудование: пластилин, цветная и белая бумага, клей, матрешка, куклы, кукольный шкаф</p>	<p>11.09-15.09</p>	<p>и отчеству</p> <p>- ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, врач, дворник).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомлен с некоторыми профессиями; • имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; • умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; • может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Поможем няне накрыть на стол».</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Ходим – бегаем».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Идет дождь», лепка «Палочки» («Конфетки») маленькие мячи».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Поручения (с игрушками)», беседа (Колобком) о воспитателях.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Соберем игрушки на полочку сами».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с марионетками Веры новый шкаф»).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Импровизация танцевальных движений с куклами.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>
---	---------------------------	---	---

		<p>предложения взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, раскладывать материал к занятиям) 	
<p>Давайте жить дружно Материалы и оборудование: кукла, игровой домик, цветная и белая бумага, клей, мешочек, маленькие предметы</p>	<p>18.09-22.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторить правила поведения в детском саду • знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); • формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Кто в домике живет?» (дети по одному прячутся в игровом и отгадывают друг друга по описанию внешности и характера); игра-ситуация «У куклы Вари день рождения».</p> <p><i>Двигательная.</i> Инсценировка сказки «Репка», подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие предметы». Рисование.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», рассказ о птицах», игра «Провожаем и встречаем»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> После игры убираем игрушки на места.</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с сюрпризом).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Травка-муравка», «Где ночует солнце?».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p>

		<p>игр, участие в совместных играх;</p> <ul style="list-style-type: none">• активен при создании индивидуальных и коллективных композиций• умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим;• откликается на эмоции близких людей и друзей; может пожалеть сверстника, оказать ему помощь;• умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;• ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;• понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться	
--	--	--	--

		игрушками, книгами, помогать друг другу	
<p>Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей.) Материалы и оборудование: осенние листочки, «лужи». вырезанные из картона</p>	<p>25.09-29.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); • ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; • развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; • проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; • участвует в сезонных наблюдениях; 	<p><i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок», игровое упражнение «Спрятаться».</p> <p><i>Двигательная.</i> Бег врассыпную с листочками, ходьба между предметами («Помоги»).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная сова»).</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-путешествие по территории участка, беседа по содержанию русской народной сказки «Курочка Ряба».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, беседа по содержанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных признаков).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Ветер-ветерок».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисовании, лепке; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок 	
<p>Осенний урожай. Материалы и оборудование: мешочки, муляжи овощей и фруктов, фрукты и овощи, маленькие мячи</p>	02.10-06.10	<p>- расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; - ознакомить с сельскохозяйственными профессиями</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; 	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация с персонажами (Дедушка и Бабушка) «Овощи с Двигательная. Игра «Собираем урожай» (маленькие резиновые или текстильные мячи). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые лесенки», лепка «Бублики», аппликация «Подносе». <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [у]), дидактическая игра «Не ошибись». <i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты, предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Морковка от зайчика», дидактическая игра «Что растет на огороде?», игра «Грибок, полезай в кузовок». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра «На нашем дворе», хороводная игра-песня «Осенний урожай».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • участвует в обсуждениях; • интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; • участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдения за живой природой; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации 	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Инсценировка русских народных песенки «Огуречик, огуречик...»</p>
<p>Домашние и лесные животные и птицы осенью.</p> <p>Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей; шарик и кубики, разные по величине и цвету; картинки</p>	<p>09.10-13.10</p>	<p>-расширять знания о домашних животных и птицах;</p> <p>-ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», игра «Мишка привез шары и кубики» (классификация по количеству: один – много).</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижно-дидактическая игра «Птички, летите ко мне».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Шарики катятся по дорожке». Рисование «Осенние листья».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звукоподражание, чтение и обсуждение стихотворения А. Блока «Зайчик», беседа о животных).</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением животных, игры: «Большие и маленькие башенки для зверят», «Овощи и фрукты» (классификация по величине).</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Жили гуси у бабуся», «Лягушата на болоте».</p>

<p>с изображением домашних и лесных животных; строительный материал; муляжи фруктов и овощей; игрушки мишка и зайка</p>		<p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, • проявляет интерес к животным, их особенностями, простейшим взаимосвязям в природе; • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, опознавательно-исследовательской деятельности 	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение чувашского (пер. Л. Яхнина), стихотворений В. Берестова «Бычок», А. Барто «Пес»</p>
<p>Мама, папа, я – здоровая семья! Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги, пластилин,</p>	<p>16.10-20.10</p>	<p>-сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; -умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи;</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровые ситуации: «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный хоровод с куклами (матрешками)» (закрепление умения различать количество: «один», «много», «мало»). <i>Двигательная.</i> Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Разноцветный ковер из листьев», лепка «Колоски»</p>

<p>куклы, матрешки, фотоальбом «Моя семья»</p>		<p>-развивать представления о своей семье. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; • имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, аппликации; • называет членов своей семьи, их имена; • умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями 	<p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Чьи вещи?», <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> Чтение рассказа «Колобок»</p>
<p>Что я знаю о себе? Материалы и оборудование: мяч, иллюстрации к сказке «Колобок»</p>	<p>23.10-27.10</p>	<p>-сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представления о своем внешнем облике. <i>Целевые ориентиры:</i></p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «День рождения», игра «Овощи и одежда» <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Цветные клубочки», лепка «Подарок любимому» <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Играем в слова», беседа по сказке «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация предметов (овощи, фрукты, одежда, мыле, расческе, зеркале, ножницах; игра «Петрушка принес ребятам мячи» («один», «ни одного»)). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной песни «Расти, коса, до пояса...»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; владеет соответствующими возрасту основными движениями; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • участвует в обсуждениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх 	
<p>Любимый дом. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей, кукла, кукольная мебель, посуда</p>	30.10-03.11	<p>-ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; 	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»).</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свое место».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Описание предметов мебели, упражнения на развитие з</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; • участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в аппликации 	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Мебель для кукольной комнаты» (предметы: посуда – мебель).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Коллективное рас</p>
<p>Я живу в городе. Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги; фотографии города; мешочек; предметы, разные по величине, форме, цвету</p>	06.11-10.11	<p>-ознакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знает название родного города; • задает вопросы взрослому; • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; • любит слушать новые 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома».</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра-путешествие «Прогулка по городу»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Колечки» Лепка «дом в котором я живу»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фотографий родного города, достопримечательностей, назывании города.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (классификация по форме, цвету, определение количества); рассматривание иллюстраций о родном городе.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения «Городок в клетке»</p>

		<p>художественные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в обсуждениях, • испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач; • в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого; • проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций 	
<p>Мы – пешеходы. Материалы и оборудование: краски, кисти, белая и цветная бумага; картинки с изображением автобуса, автомобиля, трамвая</p>	<p>13.11-17.11</p>	<p>-ознакомить с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; 	<p><i>Игровая.</i> Игры-ситуации: «Кто шофер?», «Железная дорога», игра «Кто на Двигательная. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Светофор», аппликация «перекресток»(Колл <i>Коммуникативная.</i> Описание автомобиля, автобуса, самолета по картинкам <i>Элементарная трудовая.</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок об автобусе, авто <i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Миронова «У нас машины р</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации; • имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в группе и на улице; • умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации 	
<p>Городские профессии.</p> <p>Материалы и оборудование: наборы атрибутов для игр-ситуаций, пластилин, цветная и белая бумага</p>	20.11-24.11	<p>-ознакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, дворник).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомлен с некоторыми профессиями; • испытывает положительные 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Мы идем по дорожкам» (сравнение предметов по длине, используя слова «длинный» – «короткий»); ситуации: «В супермаркете», «У прилавка»</p> <p><i>Изобразительная.</i>, рисование «Метла», аппликация «Автобус»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Что из чего получается?».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра-ситуация «На стройке»</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Магазин игрушек» (определение); упражнение «Завяжем большие и маленькие коробки с игрушками длинными нитками»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения</p>

		<p>эмоции от правильно решенных познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • любит слушать новые стихи; • участвует в обсуждениях; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх 	
<p>Что мы умеем? Материалы и оборудование: мягкие игрушки, куклы, машинки; круги и квадраты из плотного картона; строительный материал; предметы «рукотворного» и «природного» мира; краски, кисти, листы бумаги</p>	<p>27.11-01.12</p>	<p>-помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в двигательной активности; • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Кого покатаем на машине?», игровое упражнение «Покажи квадрат по столу), игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину» <i>Двигательная.</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Нарисуй что-то круглое», лепка «По замку теремок». <i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за трудом дворника, оказание ему помощи по дорожке; игры: «Наведем порядок сами», «Построим сарай для цыплят». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация предметов (предметы «мира»); дидактическая игра «Почини поезд» (круги-колеса, квадраты-окошки (дети отбирают по цвету кубики для зверят). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим...»</p>

		<p>рисунках, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; • проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; • имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; • стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям) 	
<p>Помогаем взрослым. Материалы и оборудование: игрушечная посуда, муляжи продуктов, глина, мешочек,</p>	<p>04.12-08.12</p>	<p>-побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится и способен самостоятельно 	<p><i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)», (ознакомление с трудом мамы дома); игровая ситуация «Почтальон количества предметов).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое», лепка «Печенье».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-ситуация «Мама пришла с работы».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игровые ситуации: «Сервируем стол», «Моем посуду», «Гены», беседа «Что делает няня в детском саду?»</p>

<p>предметы «рукотворного» и «природного мира», глина или пластилин, краски, кисти, листы бумаги</p>		<p>выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; • способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности; • умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; • пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. 	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Чудесный мешочек», «Помоги найти предметы «рукотворного» и «природного» мира), наблюдение «Няня пылит» <i>Музыкальная.</i> Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. И. Бланк) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение и слушание произведения Благининой «Приходите, посмотрите!»</p>
<p>«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».</p>	<p>11.12-15.12</p>	<p>-организовать все виды детской деятельности</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра «Клубочки» (сравнение предметов по величине и цвету, нитки) <i>Двигательная.</i> Упражнение со снежками под русскую народную мелодию, «Карусели».</p>

<p>Материалы и оборудование: клубки разного цвета и величины, кисти, краски, пластилин, кукла, кукольная одежда, снежки из ваты или синтепона</p>		<p>вокруг темы новогоднего праздника, - обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • участвует в обсуждениях; • пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; • способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения 	<p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («снеговик».) <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение содержания русской народной сказки «Снежная королева». <i>Элементарная трудовая.</i> Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на зиму». <i>«Покормим птиц зимой».</i> <i>Познавательльно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «У кормушки», игровое упражнение «Найдем корм для птиц» (сравнение предметов (шарфиков) по длине, цвету). <i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Морозные деньки», «Елочки в лесу». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Снежная королева», «Лиса и заяц», четверостишия: <i>Как вокруг белым-бело,</i> <i>Много снега намело:</i> <i>На крыльцо и на дорожки,</i> <i>Аж в сугробах тонут ножки</i></p>
<p>Кто придет на праздник к нам?</p>	<p>18.12-22.12</p>	<p>-продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике; (сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимание равенства) «поровну»).</p>

<p>Материалы и оборудование: глина или пластилин, кисти, краски, листы бумаги, несколько изображений ведерок для снеговиков, картинка «Дед Мороз»</p>		<p>гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; • проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные его возрасту музыкальные произведения; • участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций 	<p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Погремушка», рисование «Деревья на нашем участке»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картинки «Дед Мороз»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Коллективное изготовление атрибутов к празднику</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о сказочных персонажах новеллы Снегурочка, Снеговик и др.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание песни «Наша елочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клобуков)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Повторение русских народных сказок «Волк и лиса»</p>
<p>Подарки друзьям и близким.</p>	<p>25.12-29.12</p>	<p>-вызвать у детей желание подготовить подарки</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки в мешке»</p>

<p>Материалы и оборудование: мешок с игрушками, пластилин, цветная бумага, краски, кисти, листы бумаги, матрешка, игрушечная мебель; изображения нескольких пар варежек</p>		<p>друзьям и близким к празднику</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; • интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; • проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного 	<p><i>Изобразительная.</i> аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку на елку» («открытка для мамы»)</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-инсценировка «Кукла наряжает дом»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Коллективное изготовление подарков родителям.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Найдем потеряв»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворе</p>
---	--	--	---

		<p>искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает чувство радости; • пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность 	
<p>Что изменилось зимой (природа, одежда людей). Материалы и оборудование: глина, листы бумаги, краски, кисти, иллюстрации зимнего пейзажа, геометрические фигуры для составления домика</p>	<p>08.01-12.01</p>	<p>-расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); -воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в двигательной активности; • проявляет положительные эмоции при 	<p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков» (определение дома), игра-ситуация «Поможем зайке». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Снежинки кружатся». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками», лепка «Мандарины и апельсины» <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» <i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Сделаем кукле санки» <i>Познавательная-исследовательская.</i> Целевая прогулка «Лепка снеговика» «Дорожки из кирпичиков» (сравнение предметов по ширине). <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Сказки матушки-метели». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русского стихотворения С. Маршака «Январь»</p>

		<p>физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; • участвует в сезонных наблюдениях; • проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; • имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности 	
<p>Зимние виды спорта. Материалы и оборудование: изображения ледяных дорожек, краски, цветная</p>	<p>15.01-19.01</p>	<p>знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. <i>Целевые ориентиры:</i></p>	<p><i>Игровая.</i> Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты)», имитационных движений. <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Козлята и волк» (закрепление понятий «одна», «два», «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»); упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение дорожек по длине); <i>Изобразительная.</i> аппликация «Красивая салфеточка», лепка «лыжник»</p>

<p>бумага, геометрические фигуры</p> <p>клей,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в двигательной активности; • проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; • проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; • интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; • готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; 	<p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Вставь словечко», упражнение культуры речи (звуки [м], [м']).</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Один и много», и такую же фигуру»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения</p>
---	--	--	--

<p>Зимние чудеса. Материалы и оборудование: глина или пластилин, цветная бумага, клей, листы бумаги</p>	<p>22.01-26.01</p>	<p>- формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; • интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; • проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; • участвует в сезонных наблюдениях; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в 	<p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Снеговик», , лепка «Слепи свою любимую» <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [п']), дидактическая игра «Ярмарка». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Экспериментирование со снегом и льдом <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина»</p>
---	---------------------------	---	---

		<p>рисунках, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, <p>делать простейшие обобщения</p>	
<p>Мы – защитники Родины. Материалы и оборудование: пирамидка, кисти, краски, пластилин или глина, строительный материал</p>	<p>29.01-09.02</p>	<p>-осуществлять патриотическое воспитание, - знакомить с «военными» профессиями, --воспитывать любовь к Родине. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности ; проявляет интерес к различным видам игр, 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Высоко – низко», игровое упражнение «Поможем снеговикам». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Самолеты», «Парашютисты». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков», лепка. <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Построим высокие и низкие забора». <i>Музыкальная.</i> Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Ю. Ю.). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание стихотворения «Мы солдаты» (муз. Ю. Ю. Ю.). распетушились»</p>

		<p>участию в совместных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные своему возрасту музыкальные произведения; различает веселые и грустные мелодии; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности 	
<p>Праздник пап. Материалы и оборудование:</p>	<p>12.02-23.02</p>	<p>-формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Поставь машину в гараж» (определение сравнение количества предметов: поровну, столько – сколько). <i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» (развитие ори</p>

<p>игрушечные машины, гаражи, цветная бумага, кисти, краски, пластилин или глина, листы бумаги, фотографии пап и дедушек детей</p>		<p>стремления стать сильными, защитниками Родины).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • участвует в обсуждениях; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; • проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; • имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, 	<p><i>Изобразительная.</i> лепка «Самолеты стоят», Аппликация «С папой на машине»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звукоподражание, чтение стихов, чтение фотографий пап и дедушек детей).</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Моем машины, ставим в гараж», игра-ситуация «Поможем маме сделать уборку»</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа «Папа дома шофер (мастер)»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Прослушивание песни «Песенка про папу» (сл. М. Танича, м.п. М. Танича)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p>
--	--	--	--

		<p>сильные; женщины – нежные, заботливые), называет членов</p>	
<p>Праздник мам и бабушек. Материалы и оборудование: кукла, набор кукольной одежды, открытка или сверток-посылка, краски, кисти, листы бумаги, пластилин или глина, вязаные вещи</p>	<p>26.02-07.03.</p>	<p>-воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, -побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, - дарить им подарки. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в двигательной активности; • проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • участвует в разговорах во время рассматривания 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Одеваем куклу Катю», игровые ситуации «Мы играем» (о «Поздравим маму» (игра в почту). <i>Двигательная.</i> Подвижные игры с бегом: «По тропинке к бабушке», «День <i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Неваляшка». аппликации: «Цветы в подарок маме, бабушке», «Флажки» <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, «Мама дома повар», «Мама дома парикмахер», «Мама дома врач». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Мамины помощники». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание выставки вязаных вещей бабушками детей, игра «Покажи, что умеет делать мама (стирает, моет посуду)» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама»</p>

		<p>предметов, картин, иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none">• любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;• умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим;• откликается на эмоции близких людей и друзей, может пожалеть сверстника, оказать ему помощь;• соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);• имеет первичные представления о себе: знает свои имя, возраст,	
--	--	--	--

		пол; <ul style="list-style-type: none"> первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена	
Народная игрушка. Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги, народные игрушки: матрешки, волчки, игрушки-забавы; музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, дудочки, погремушки	11.03-15.03	-расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). <i>Целевые ориентиры:</i> <ul style="list-style-type: none"> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их 	<i>Игровая.</i> Игра «Найди матрешку». <i>Двигательная.</i> Игры: «У медведя во бору». «Лиска-лиса», «Кошки-мышки» <i>Изобразительная.</i> Лепка «укрась уточку дымковским узором», рисование « <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки развитие звуковой культуры речи (звуки [т], [п], [к]). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Найдем м «Составим ряд матрешек». <i>Музыкальная.</i> Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, п

		<p>назначением, свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none">• участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;• активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;• проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки),• испытывает чувство радости;• пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их	
--	--	--	--

		образную выразительность	
Фольклор (песни, потешки, сказки). Материалы и оборудование: глина, краски, кисти, листы бумаги, короб	18.03-22.03	-продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); -использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности <i>Целевые ориентиры:</i> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • участвует в обсуждениях; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту 	<i>Игровая.</i> Игра по мотивам русской народной песенки «Жили у бабуси два «Солнышко, появься». <i>Двигательная.</i> Хороводная игра по мотивам русской народной потешки «З <i>Изобразительная.</i> Лепка «тарелочки из глины», рисование «Книжки-малыш <i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию русской народной сказки «У стр <i>Музыкальная.</i> Прослушивание и исполнение русской народной песни « ситуация «Короб со сказками». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русских потеть...», русской народной сказки «У страха глаза велики»

		<p>музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии,</p> <ul style="list-style-type: none"> • пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы; • умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями 	
<p>Народные промыслы. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, глина или пластилин, клей, краски, кисти, изделия народных промыслов, сюжетные картины (на усмотрение воспитателя), русские народные музыкальные инструменты</p>	<p>25.03-29.03</p>	<p>-знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • участвует в обсуждениях; • активен при создании индивидуальных и 	<p><i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Ярмарка».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Салфетка», рисование «Нарисуй что-то про...»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога «... что изменилось?»).</p> <p>Посещение мини-музея «В гостях у бабушки»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Нанесение элементов росписи на глиняные тарелки</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа о народных промыслах (и музыкальных инструментов), рассматривание изделий народных умельцев.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкальная игра «Отгадай по звуку» (с использованием русских народных инструментов).</p>

		<p>коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, • пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы; • умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями 	
<p>Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.) Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, кисти, краски, клей, глина или пластилин, геометрические фигуры</p>	01.04-05.04	<p>-расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной);</p> <p>-расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована потребность в двигательной 	<p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Это бывает весной».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Зайчик (кролик)», рисование «Разноцветные плашки» «Скворечник».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Строим скворечники для птиц» (с использованием геометрических фигур).</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о признаках весны. Прогулка за признаками весны.</p> <p><i>Музыкальная.</i> Хороводная игра под музыкальную композицию «Березка» (Матлиной)</p>

		<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; • интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; • участвует в сезонных наблюдениях; • проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; • поет, подпевает, двигается под музыку 	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение отрывка из «Весна»</i></p>
<p>Красавица весна. Материалы и оборудование: глина или пластилин, кисти, краски, листы бумаги, цветные карандаши, сюжетные картины (на</p>	<p>08.04-12.04</p>	<p>-воспитывать бережное отношение к природе, -умение замечать красоту весенней природы. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участвует в 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Прогулка по весеннему лесу» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Береги предмет» <i>Изобразительная.</i> Лепка «Красивая птичка», рисование «Скворечник», «Крестик» <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) <i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Найди свой цветочек» (классификация по цвету). <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Лети, мотылек».</p>

<p>усмотрение воспитателя), бабочки и цветы из цветной бумаги</p>		<p>совместных играх, в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; • участвует в сезонных наблюдениях; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; • способен устанавливать простейшие связи 	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение и драматизация «Курочка-рябучечка»</i></p>
---	--	---	---

		<p>между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	
<p>Что делают птицы и животные весной? Материалы и оборудование: глина или пластилин, кисти, краски, белая бумага</p>	<p>15.04-19.04</p>	<p>-расширять знания о диких и домашних животных и птицах, их поведении весной. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в двигательной активности; • проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; • проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; • Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям 	<p><i>Игровая.</i> Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют ситуацию «Поросенок потерялся» <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра «Лужи» <i>Изобразительная.</i> Лепка «Миски трех медведей», «Цыплята гуляют», рисование <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звукоподражание) <i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Медведь и пчелы», беседа «Как живут животные?» <i>Музыкальная.</i> Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчик», музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится?» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка», «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе), стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p>
<p>Наша родина Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги, пластилин</p>	<p>22.04-26.04</p>	<p>Формировать у детей представление о Родине-стране, в которой мы живём, познакомить с разнообразием природы, традиций нашей страны,</p>	<p><i>Игровая</i> Игра по мотивам русской народной песенки «Жили у бабуси два веселых мышонка» «Солнышко, появись». <i>Двигательная</i> Игры: «У медведя во бору». «Лиска-лиса», «Кошки-мышки» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Флаг России бело-сине-красный» Лепка «Ромашковая Русь»</p>

		<p>воспитывать чувство любви к Родине.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; • общается в диалоге с воспитателем; • соблюдает элементарные правила при наблюдении за рыбками в аквариуме, за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; • слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения 	<p><i>Коммуникативная</i> Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i> Экскурсия в петербургскую гостиную</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p>Заучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России»</p>
<p>День победы</p> <p>Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги;</p>	<p>29.04-10.05</p>	<p>-Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>- Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день.</p> <p>-Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.</p> <p>-Формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра Картинки-половинки «военная техника?».</p> <p><i>Двигательная.</i> «Мы солдаты» «Ножницы»</p> <p>И. п. – о. с.: руки вперед (прямые), сведение и разведение рук (5 – 8 раз)</p> <p>«Пограничники на заставе»</p> <p>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе; закручивание туловища</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Салют победы»(рисование восковыми мелками «Флаг победы»)</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Подводить детей к составлению описательного рассказа речь. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Учить рассматривать картину, составлять рассказ по её фрагментам (по образцу)</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Экскурсия в миниузей «огреты памяти»</p>

		<p>внешнем виде летчика, моряка, пограничника. ---</p> <p>-Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p> <p>-Пополнять и обогащать словарный запас детей по данной лексической теме.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к празднику, военным профессиям, их особенностям; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; • владеет соответствующими своему возрасту основными движениями 	
Изменения в природе.	13.05-17.05	расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные	<i>Игровая.</i> Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Жуки», дыхательное упражнени

<p>Материалы и оборудование: бабочки из бумаги на ниточке; цветная и белая бумага; глина или пластилин; кисти, краски;</p>		<p>изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; • активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке 	<p><i>Изобразительная.</i> рисование «Картинка о празднике», лепка «Угощение для бабочки».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Литературная викторина.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Одеваем куклу на прогулку».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание, обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему; игровое упражнение «Угощение для бабочки» на прогулку».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Слышишь дождик?», музыкальная игра «Гром и дождик».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Одуванчик золотой», стихотворений З. Александровой «Одуванчик золотой», Е. Благиной «Яблонька»</p>
<p>Летние дары. Материалы и оборудование: глина или пластилин; кисти, краски; цветная и белая бумага; клей, мешочек; овощи, фрукты, муляжи или картинка овощей, фруктов;</p>	<p>20.05-24.05</p>	<p>сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет соответствующими своему возрасту основными движениями; • активен при создании индивидуальных и коллективных 	<p><i>Игровая.</i> Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов и овощей).</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Достань морковку».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Одуванчики в траве», лепка «Утенки», аппликация «Одуванчик».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?», знакомство с звуковой культурой речи (звук [з]).</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Раскладываем овощи, фрукты и ягоды».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Н. Сладкова «Одуванчик», стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»</p>

<p>пластмассовые тарелочки (3 шт.)</p>		<p>композиций в рисунках, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; • проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; • участвует в сезонных наблюдениях 	
<p>Летние чудеса. Материалы и оборудование: многофункциональный стол для игр с водой и песком, кисти, краски, цветная и белая бумага, клей, глина или пластилин, геометрические фигуры, силуэты утят из ткани и бумаги</p>	<p>27.05-31.05</p>	<p>-сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической 	<p><i>Игровая.</i> Игры с водой и песком. <i>Двигательная.</i> Игры: «Кошки-мышки», «Куры в огороде». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Платочек», лепка «Вылепи, какое хочешь», изготовление самолетиков из бумаги. <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук) <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Утята из ткани и бумаги» <i>Музыкальная.</i> Прослушивание музыкальной композиции Ю. Слонова «Лес» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»</p>

		<p>активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интересуется различными видами игр, предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none">• участвует в совместных играх;• активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;• умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;• использует разные способы исследования	
--	--	---	--

		<p>предметов, включая простейшие опыты;</p> <ul style="list-style-type: none">• способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	

3.2. Модель совместной образовательной деятельности на неделю

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты)	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро:	Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.раз витие, физическое развитие				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	Прогулка:					
	Вечер:					
	Прогулка.					

3.3. Система образовательной деятельности

Младшая группа №1 УМКИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Образовательная нагрузка в неделю
<p>Познавательное развитие 09.00</p> <p>Музыкальная деятельность 09.20</p>	<p>Физическая культура 09.00</p> <p>Речевое развитие 09.30</p>	<p>Лепка\аппликация 09.00</p> <p>Музыкальная деятельность 09.20</p> <p>Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 15.15</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература 09.00</p> <p>Физическая культура 09.30</p> <p>Музыкальный досуг 15.40</p>	<p>Рисование 09.00</p> <p>Физическая культура (в группе) 09.30</p>	<p>Объем образовательной нагрузки в неделю – 2,5 часа. Продолжительность занятий не более 15 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут</p>

3.4. Формы взаимодействия с родителями

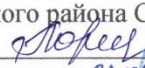
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим пребывания ребенка в группе

Утвержден
Заведующим ГБДОУ детским садом №130
Невского района Санкт-Петербурга
 Л.И. Гориновой
Приказ от 31.08.2023 № 56 2023г.

Режим дня детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое
пребывание ребенка в детском саду

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.15
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.15-9.30
Образовательная нагрузка	Занятие	9.30-9.45
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	9.45-10.15
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.20-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.30
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	

4.2. Режим двигательной активности

Согласовано:

Врач: _____ И.В. Сидорова

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №130 _____ Л.И.Горинова

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 на 2023–2024 уч. год

№	Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
2	Занятия по физическому развитию		15		15	15
3	Физкультминутки	2	2	2	2	2
4	Двигательная разминка между занятиями	10	10	10	10	10
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
6	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении	50	50	60	55	50
7	Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	120	110	120	110	110
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
9	Совместная двигательная деятельность, в том числе ритмическая пластика					
10	Физкультурный досуг	15				
	Итого:	228 3ч.48мин.	228 3ч48мин	223 3ч48мин	228 3ч43мин	218 3ч38м

4.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Физическое развитие:

- оформление наглядного пособия действий с предметами); кольцоброс (для прогулки), мешочки для метания; лабиринт игровой; мячи массажные;

Познавательное и речевое развитие:

-оформить игры с блоками Дьенеша; пополнить развивающие игры;
-пополнить наборы для экспериментирования с водой: емкости разной формы; сделать вертушки (ветряные);
-пополнить алгоритмы для конструктивной деятельности;
-пополнить наглядно-демонстрационный материал по развитию речи;
-пополнить альбом «Это моя семья»
-пополнить наборы предметных картинок для последовательной группировки (назначению, цвету, величине);
-пополнить (обновить) игры на развитие мелкой моторики;
-набор шумовых коробочек (по системе М. Монтессори);

Социально-коммуникативное развитие

-оформить (пополнить) фотоальбом «Моя семья»;
-изготовить костюмы по профессиям: стилизованные головные уборы, др. ;
-пополнить (обновить) комплекты кукольных принадлежностей;
-подбор сюжетных картинок с правилами поведения детей;
-создать уголок «Мой микрорайон «Рыбацкое. Детский сад».

Художественно-эстетическое развитие

пополнить материалы для изо деятельности:
бумага различной плотности, круглые кисти, пластилин, не липнущий к рукам, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие;
-игрушки из дерева: семеновская, полохо-майданская, загорская-грибки;
-пополнить музыкальные игрушки с фиксированной мелодией;
-пополнение (обновление) костюмов, элементов костюмов в уголок ряженья

5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

6. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.